



COMSCIENCIA  
EDU  
SPAIN

Comunicación y diseminación científica, en materia educativa en España, a través de las redes sociales.

Con la colaboración de:



Entidad ejecutora:



Entidades participantes:



# Pre-Foro Internacional de Investigación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Dirigido al profesorado no universitario

<https://www.cipte.co/foroava/>

#foroAvaTaller

@beatrizmarcano

@nelcyvalenciaio



## Potencialidades de las redes sociales para el profesorado

Pueden ser un elemento vehicular para la creación de entornos virtuales y comunidades educativas (Gil y Calderón (2021):

- ✓ Comunicación.
- ✓ Interacción.
- ✓ Experiencias profesionales entre docentes.
- ✓ Espacios de afinidad.
- ✓ Comunidades de aprendizaje.
- ✓ Equilibra la participación.
- ✓ Son un medio para desarrollar prácticas profesionales solidarias y de apoyo.
- ✓ Mejora la comunicación entre discentes.
- ✓ Moderadoras de la comunicación entre docentes y discentes.
- ✓ El proceso de enseñanza-aprendizaje

Gil, R., & Calderón, D. (2021). El uso de las redes sociales en educación: una revisión sistemática de la literatura científica. *Digital Education Review*, 2021, num. 40, p. 82-109.  
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/182436/1/717140.pdf>



## Potencialidades de las redes sociales para el profesorado

Las RRSS ayudan a la adquisición de las siguientes competencias y estrategias cognitivas de alto nivel por suponen la capacidad de:

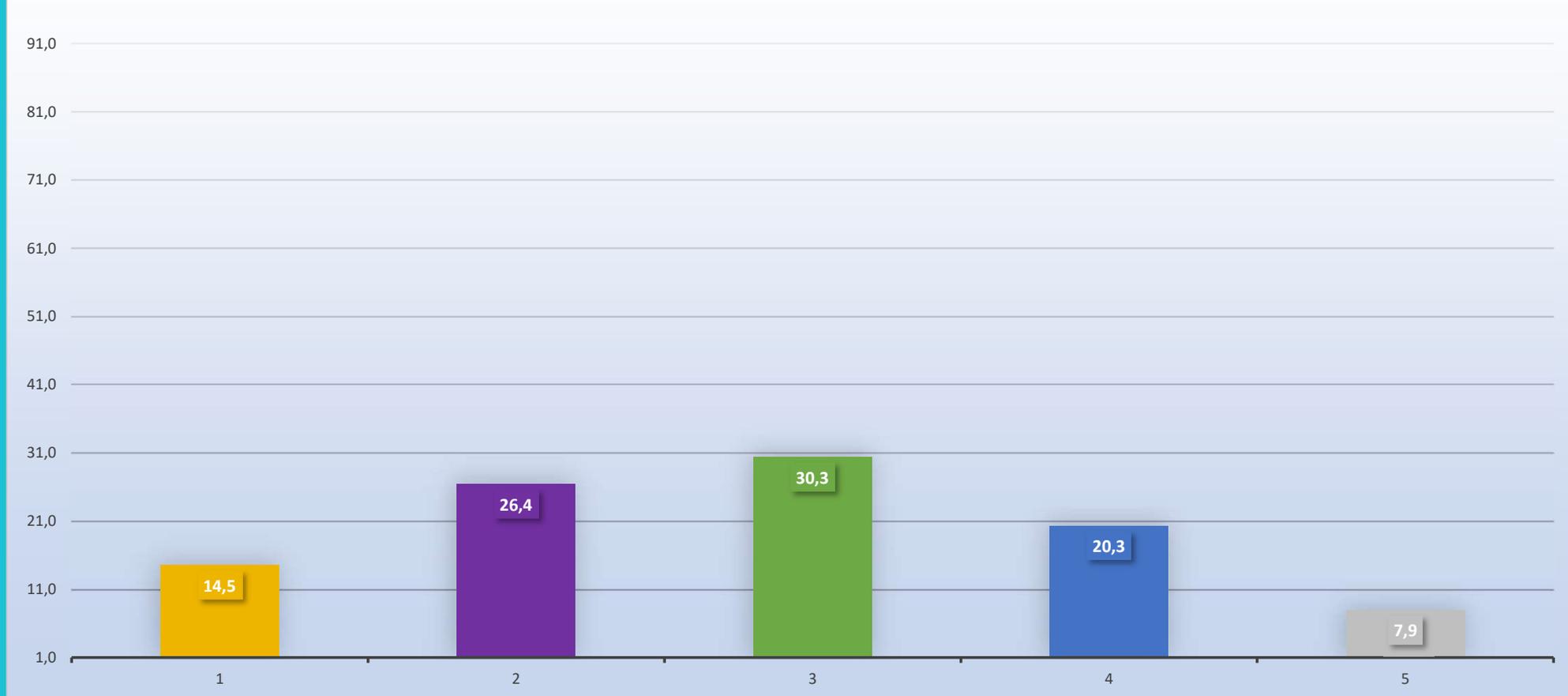
- ✓ Emplear habilidades de localización de información.
- ✓ Análisis de datos y de información.
- ✓ Síntesis.
- ✓ Discriminación.
- ✓ Evaluación.
- ✓ Construcción de un mensaje.
- ✓ Metaevaluación

Pero el docente debe plantearse para qué quiere implementar las redes como recurso didáctico.

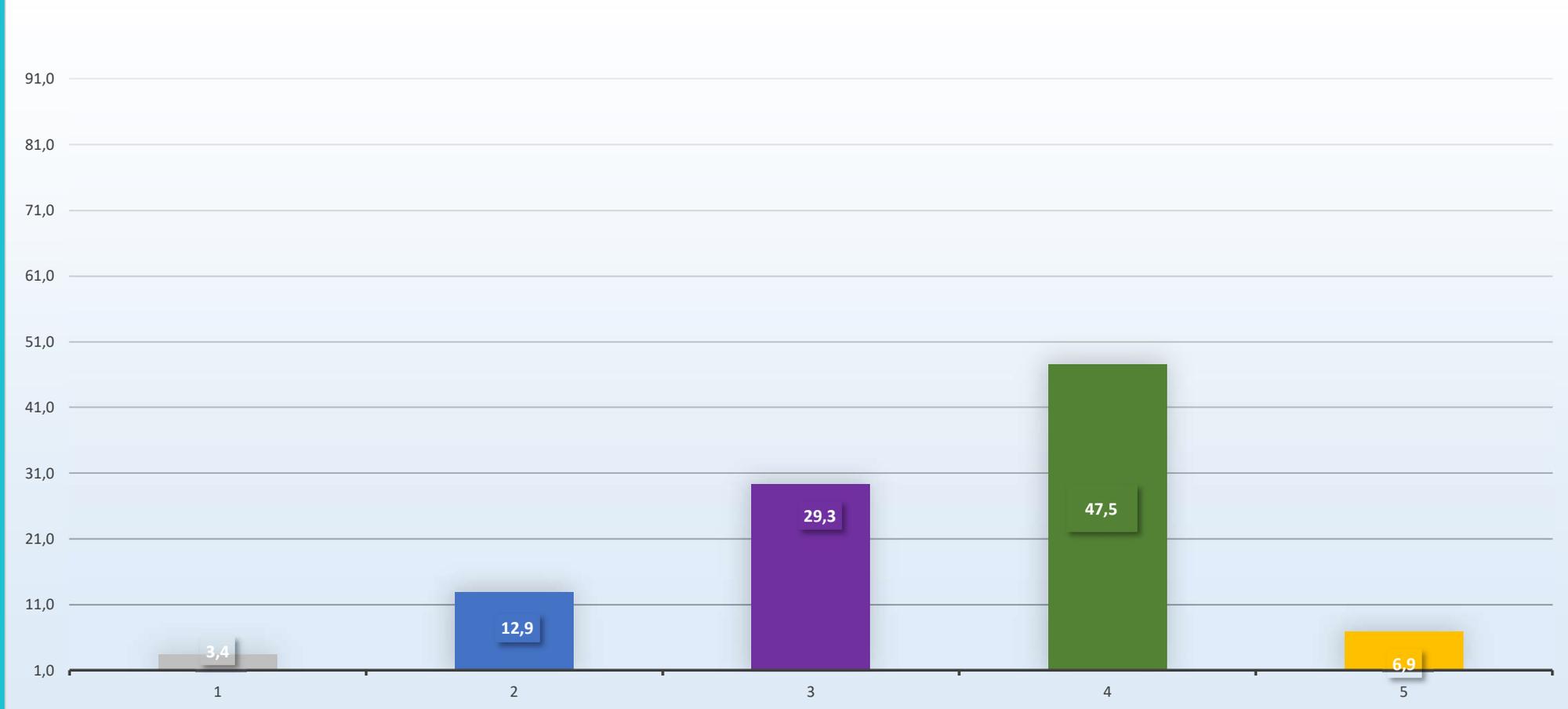
Vázquez, A. I., & Cabero, J. (2015). Las redes sociales aplicadas a la formación. Revista Complutense de Educación, 26 (núm. especial), 253-272. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2015.v26.47078](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.47078)



En una escala de 1 (muy bajo) a 5 (muy alto), el profesorado no universitario de España opina sobre si las redes sociales digitales **SON LA PRINCIPAL FUENTE DE ACTUALIZACIÓN** sobre información procedente de la investigación científica en materia educativa



En una escala de 1 (muy bajo) a 5 (muy alto), el profesorado no universitario de España opina sobre si las redes sociales digitales **SON DE UTILIDAD** para quienes desean mejorar su actividad profesional apoyada en el conocimiento científico.



## Redes sociales digitales más utilizadas por el profesorado no universitario en España (en los últimos 6 meses)

