

¿Cuál es el papel que desempeñan las RRSS digitales en la comunicación de la ciencia elaborada por mujeres?



Comunicación y diseminación científica, en materia educativa en España, a través de las redes sociales.

Con la colaboración de:



Entidad ejecutora:



Entidades participantes:



CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS

VIOLENCIA CONTRA MUJERES Y LAS NIÑAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS, RETO DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL SIGLO XXI

DEL 17 AL 20 DE MAYO DE 2022
Online

PROGRAMA



<https://afya.zoom.us/j/93765401927>



COMSCIENCIA
EDU
SPAIN

Comunicación y diseminación científica, en materia educativa en España, a través de las redes sociales.

Con la colaboración de:



Entidad ejecutora:



Entidades participantes:



La divulgación científica en las redes sociales digitales: ¿Una oportunidad para superar la violencia contra las mujeres en la ciencia?

Nelcy Y. Valencia Olivero
Facultad de Educación
Universidad Internacional de la Rioja
Grupo de investigación SIMI: Inclusión Socioeducativa e Intercultural, Sociedad y Medios.

PDI Nelcy Yoly Valencia Olivero. Grupo de Investigación Inclusión socioeducativa e intercultural, Sociedad y Medios (SIMI-UNIR).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9394-8252>.

Scopus Author ID: 57103589300.

ResearcherID ABB-4590-2021. nelcyolyvalencia@gmail.com

Trabajo realizado con la colaboración de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología - Ministerio de Ciencia e Innovación, que financió el proyecto FCT-20-15761) del que se extrajeron los datos analizados en este trabajo.

IP: Elías Said Hung. Universidad Internacional de la Rioja



[@nelcyvaelnciao](https://twitter.com/nelcyvaelnciao)



<https://es.linkedin.com/in/nelcyolyvalencia>

¿Cuál es el papel que desempeñan las RRSS digitales en la comunicación de la ciencia elaborada por mujeres?

Barreras de las mujeres en la ciencia



INFRARREPRESENTACIÓN
INESTABILIDAD

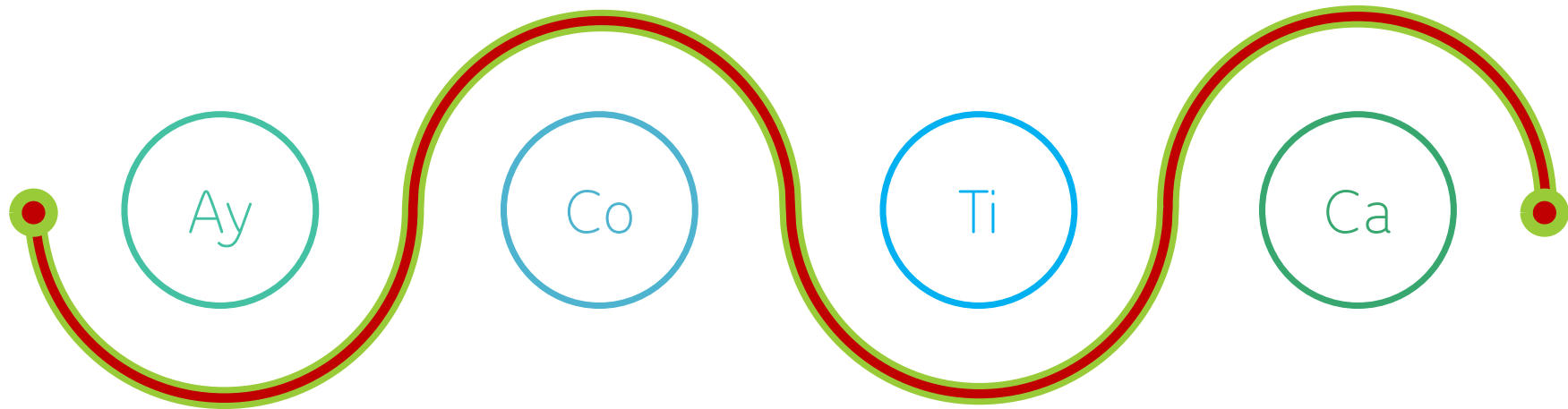


PRECARIEDAD LABORAL



AUSENCIA DE LIDERAZGO
FALTA DE VISIBILIDAD

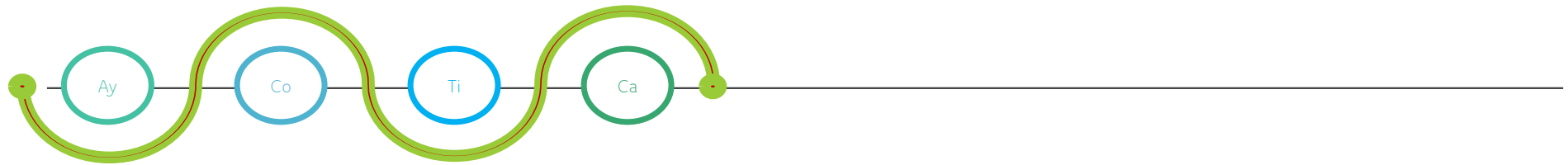
Carrera científica de las mujeres



1. Acreditaciones

2. Transferencia de conocimientos

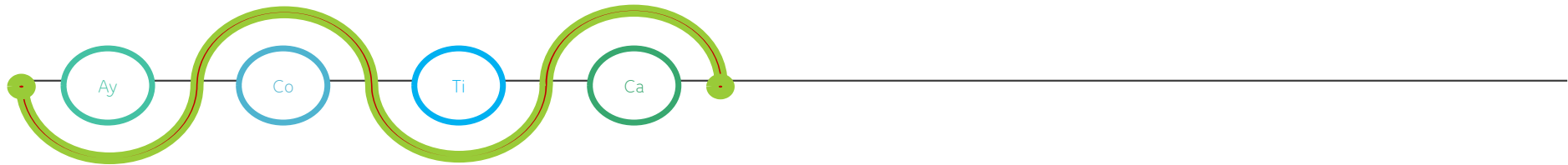
Carrera científica de las mujeres



1. Acreditaciones

- Están vinculadas con la publicación en revistas de impacto.
- Un número mayor de citas se traduce en mayor calidad, prestigio y visibilidad.
- Modelo mercantilizado que prioriza ciertos contenidos y áreas de conocimiento.

Carrera científica de las mujeres



2. Transferencia de conocimientos

- Las redes de apoyo son decisivas.
- Cultivan relaciones más igualitarias.
- Se hallan infrarrepresentadas:
 - 34,5% de las solicitudes.
 - Tasas de éxito: 34% (en los hombres, del 47%).
- Las mujeres aportan más méritos en el ítem *Transferencia generadora de valor social*, que resulta menos valorado.

Relación entre las RRSS digitales y la ciencia hecha por mujeres

1. Acreditaciones



RRSS

La diseminación influye directamente en su promoción dentro de su escenario profesional.

La colaboración científica es el predictor más importante.

Gracias a las RRSS se potencia el trabajo colaborativo interdisciplinar

Relación las RRSS digitales y la ciencia hecha por mujeres

2. Transferencia de conocimientos



RRSS

Las mujeres están infrarrepresentadas en las redes profesionales.

Más lecturas en ResearchGate de perfiles masculinos que femeninos.

Las investigadoras tienden a compartir más contenidos estrictamente científicos.

Los investigadores comparten más los eventos a los que asisten.

El contenido elaborado por hombres es nueve veces más leído que el producido por mujeres.

Aunque los artículos se citan de manera similar, esto puede deberse al anonimato de la fuente.

Las mujeres prefieren redes académicas.

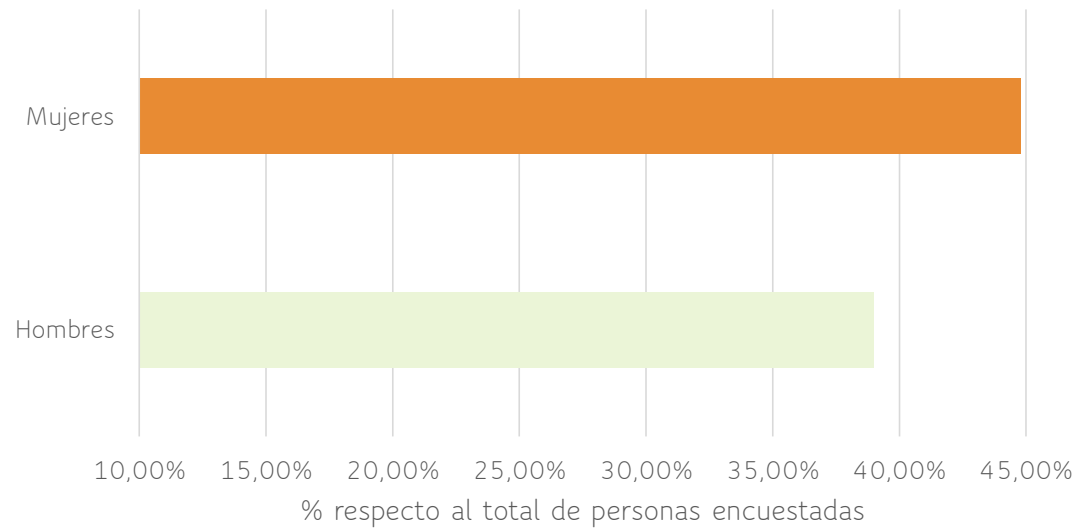


¿La RRSS propician un territorio de experimentación digital desvinculado de los tradicionales ámbitos de poder y de influencia?

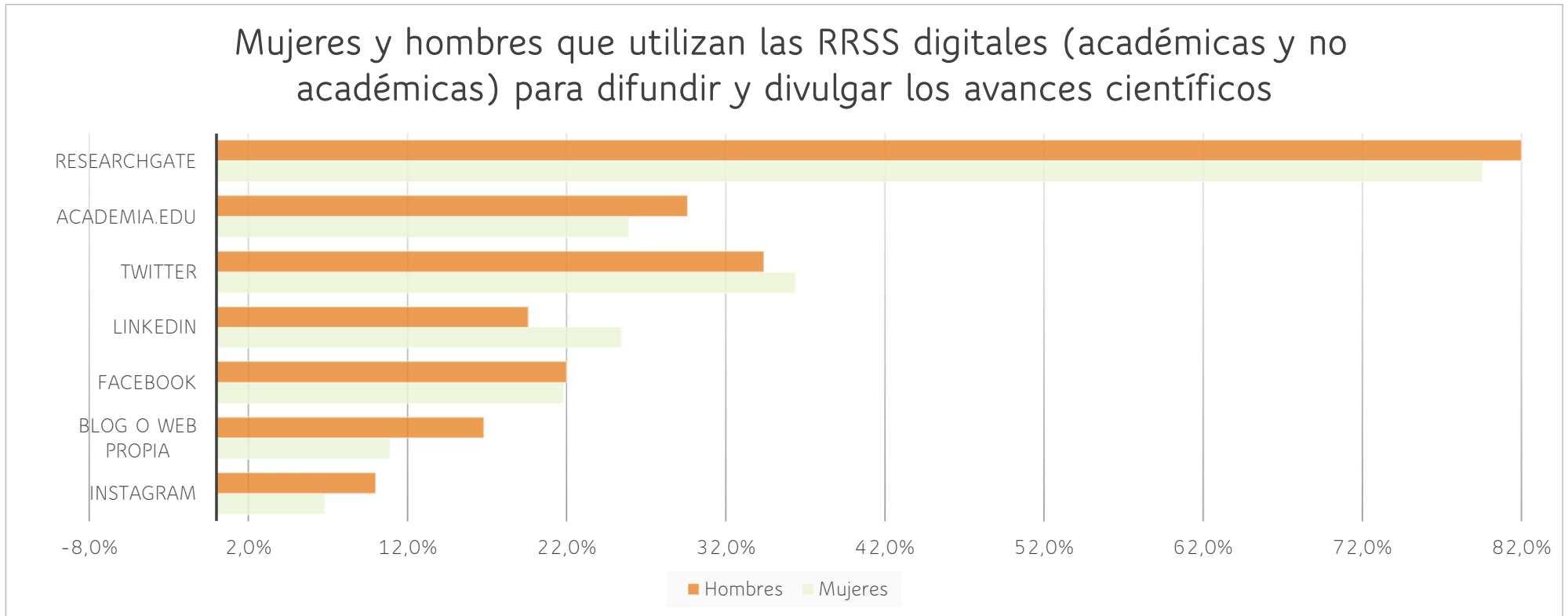
- ¿Cuáles son las nuevas barreras?
- ¿Cómo aprovechar las potencialidades de las RRSS?
- Algunos retos:
 - Construir una identidad científica digital.
 - Revisar la planificación de la comunicación científica.
 - Formar a las investigadoras.

Las científicas de la educación en España

Uso de las RRSS digitales para dar a conocer los resultado de investigación parciales o totales



Las científicas de la educación en España



Bibliografía

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación - ANECA (2021). Análisis de la convocatoria piloto del sexenio de transferencia e innovación 2018 desde una perspectiva de género. Ministerio de Universidades. Disponible en: <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Informes-de-resultados>.
- Centeno-Leguía, D., Morales-Concha, L., Lopez, C. E., y Mejía, C. R. (2020). Mujeres científicas: características y factores asociados a la primera autoría y corresponsalia en revistas peruanas indizadas a SciELO, 2010-2015. *Educación Médica*, 21(1), 17-23. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.04.010>
- Díez-Gutiérrez, E. J. (2020). Hacia una Investigación Educativa abierta y social: más allá del modelo ANECA. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(2), 3-18. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.7185>
- Gertrudix, M., y Rajas, M. (2020). Gestión de la comunicación científica de los proyectos de investigación en H2020. Funciones, modelos y estrategias. *Profesional de la información*, 29(4). <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.24>
- López-Navarrete, A. J., Cabrera-Méndez, M., Díez-Somavilla, R., y Caldach-Losa, Á. (2021). Fórmula para medir el engagement del espectador en YouTube: investigación exploratoria sobre los principales youtubers españoles. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 12(1), 143-156. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM000013>
- Mandiá-Rubal, S., López-Ornelas, M., y Túnuez-López, J. M. (2019). La implantación de internet en la gestión de perfiles profesionales en investigación científica. *Texto Livre*, 12(3), 144-167. <https://doi.org/10.17851/1983-3652.12.3.144-167>
- Montesi, M., Villaseñor Rodríguez, I., y Bittencourt dos Santos, F. (2019). Presencia, actividad, visibilidad e interdisciplinariedad del profesorado universitario de Documentación en los medios sociales: una perspectiva de género. *Revista Española De Documentación Científica*, 42(4), e246. <https://doi.org/10.3989/redc.2019.4.1640>
- Peñaranda-Veizaga, I. (2019). Ciberfeminismo: sobre el uso de la tecnología para la acción política de las mujeres. *Punto Cero*, 24(39), 39-50. <https://bit.ly/35WZTkT>
- Raffaghelli, J. E., y Manca, S. (2022). Exploring the social activity of open research data on ResearchGate: implications for the data literacy of researchers. *Online Information Review*. <https://doi.org/10.1108/OIR-05-2021-0255>
- Regueira, U., Alonso-Ferreiro, A., y Da-Vila, S. (2020). La mujer en YouTube: Representación y participación a través de la técnica Web Scraping. *Comunicar*, 28(63), 31-40. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-03>
- Segovia-Saiz, C., Briones-Vozmediano, E., Pastells-Peiró, R., González-María, E., y Gea-Sánchez, M. (2021). Techo de cristal y desigualdades de género en la carrera profesional de las mujeres académicas e investigadoras en ciencias biomédicas. *Gaceta Sanitaria*, 34, 403-410. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.10.008>
- Tom, J. W., Green, R. A., Cherney, E. C., Huang, M., y Lott, J. (2021). Empowering Women in Chemical Sciences and Engineering through Outreach: A Platform to Explore Careers in the Pharmaceutical Industry. *Journal of Chemical Education*, 99(1), 154-161. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.1c00335>
- Van den Besselaar, P., y Sandström, U. (2017). Vicious circles of gender bias, lower positions, and lower performance: Gender differences in scholarly productivity and impact. *PloS One*, 12(8), e0183301. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0183301>
- Vázquez-Cupeiro, S. (2013). Socialization agents and the gendered choice of educational paths: perpetuation or fragility of gender stereotypes?. en F. Sagebiel (Ed.), *Motivation, Gender, image and choice of science and engineering* (pp. 29-444). Budrich UniPress Ltd.
- Vázquez-Cupeiro, S. (2015). Ciencia, estereotipos y género: una revisión de los marcos explicativos. *Convergencia*, 22(68), 177-202. <https://bit.ly/3i6CoZ3>
- Wajcman, J. (2006). *El tecnofeminismo*. Ediciones Cátedra e Instituto de la Mujer.
- Wajcman, J. (2010). Feminist theories of technology. *Cambridge Journal of Economics*, 34(1), 143-152. <https://doi.org/10.1093/cje/ben057>



!!Gracias!!

PDI Nelcy Yoly Valencia Olivero.

Grupo de Investigación Inclusión socioeducativa e intercultural, Sociedad y Medios (SIMI-UNIR).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9394-8252>.

Scopus Author ID: 57103589300.

ResearcherID ABB-4590-2021. nelcyolyvalencia@gmail.com

 [@nelcyvaelnciao](https://twitter.com/nelcyvaelnciao)

 <https://es.linkedin.com/in/nelcyolyvalencia>

